

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.БольшаяЧечуйка Базарно-
Карабулакского муниципального района Саратовской области»
МБОУ «СОШ с. Б.Чечуйка»

412618, Саратовская обл., Базарно-
Карабулакский р-н, с.БольшаяЧечуйка,
ул.Молодежная, 31

E-mail: chechuyka@mail.ru
телеф: 8(84591)62-5-12
<http://chechuyka.ucoz.ru/>



«Утверждаю»

Приказ № 54 от 22.05.2015 года

Директор МБОУ «СОШ с.Б.Чечуйка»

М.А.Линькова

ПОЛОЖЕНИЕ

о технологической карте урока

1. Общие положения

- 1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.
- 1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- 1.4. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.
- 1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.
- 1.6. Технологическая карта урока относится к локальным актам общеобразовательного учреждения.
- 1.7. Основное назначение технологической карты:
 - 1.7.1. определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
 - 1.7.2. определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
 - 1.7.3. постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
 - 1.7.4. выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

- 2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать:
 - 2.1.1. целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
 - 2.1.2. инструментарий (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
 - 2.1.3. организационную деятельность (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

2.2.1. Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, содержание компетенций, вектор личностного развития.

2.2.2. Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

2.2.3. Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментария, фиксируемого в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методическое обеспечение урока.

2.3.1. Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

2.3.2. Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой системно-деятельностного подхода.

2.3.3. Учебно- методическое обеспечение урока должно отражать источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационной деятельности, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов урока, домашнее задание, а так же основные понятия – названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

2.4.1. Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

2.4.2. Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

2.4.3. Деятельность обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы, кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

2.4.4. Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

2.4.5. Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

2.5.1. определение типа урока, разработка его структуры;

2.5.2. отбор оптимального содержания учебного материала урока;

2.5.3. выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

2.5.4. выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

2.5.5. выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

2.5.6. определение формы и объема домашнего задания;

2.5.7. определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

2.5.8. оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- 2.6.1. учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- 2.6.2. подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- 2.6.3. дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

- 3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.
- 3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформления.

4. Порядок хранения технологической карты урока

- 4.1. Технологическая карта урока – интеллектуальная собственность педагога, может храниться до минования надобности.

5. Порядок внесения изменений в положение и прекращения его действия

- 5.1. Положение вступает в силу со дня утверждения руководителем образовательного учреждения, и действуют до его отмены.
- 5.2. В настоящее Положение могут коллегиальными органами МБОУ «СОШ с.Б.Чечуйка» вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.
- 5.3. Измененная редакция Положения вступает в силу после утверждения ее руководителем образовательного учреждения.
- 5.4. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации МБОУ «СОШ с.Б.Чечуйка».

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол от 20.03.2015г. №7